**Довідка про авторів:**

Тетяна Костюк, кандидат політичних наук, доцент, старший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

тел.: +380973885380

ел.адреса: t.kostiuk@kubg.edu.ua

Ольга Виговська, кандидат політичних наук, завідувач науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Ірина Маньковська, науковий співробітник науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Тези прошу опублікувати в розділі «Педагогіка».**

**Назва тези: Інтернаціоналізації вищої освіти та її ризикоформуючий потенціал.**

№ відділення «Нової пошти» для отримання збірника: 326

***Тетяна Костюк,***

***Ольга Виговська,***

***Ірина Маньковська,***

*(м. Київ, Україна)*

**Інтернаціоналізації вищої освіти та її ризикоформуючий потенціал**

Свого часу, в контексті синергетичної парадигми розвитку людства, інтенсифікація міждержавних відносин і діалог культур оформились у прагнення держав-націй до об’єднання у вирішенні спільних проблем, уніфікованості підходів у виробленні стратегії державного реагування на виклики і загрози сучасності, що вилилось у всеохоплюючий глобалізаційний рух. Усунення різного роду «кордонів» наразі охоплює всі сфери державного розвитку. Так, говорять про глобалізацію або інтеграцію в сфері зовнішніх зносин і міжнародних відносин, інтернаціоналізацію в освіті, адаптацію в праві, асиміляцію в культурі.

В освітній сфері міждержавна комунікація з метою вироблення і узгодження спільних критеріїв до надання освітніх послуг, наукових досліджень, уніфікації нормативної бази, узгодження пріоритетів та забезпечення якості освіти оформилась в процес інтернаціоналізації. Головними векторами, за якими розвивається сучасна міжнародна компонента вищої освіти – це, по-перше, об’єднання науково-педагогічних зусиль і ресурсів, а по-друге, академічна мобільність і програми подвійних дипломів. Такі програми спричинили активізацію вивчення іноземних мов і культур, зближення навчальних програм і дипломів, академічна мобільність студентів і викладачів. Дедалі частіше особисті академічні подорожі та контакти доповнюються або замінюються віртуальною мобільністю - контактами за допомогою ІКТ, які дозволяють зробити міжнародне співробітництво університетів більш інформативним і інтенсивним. Крім того, щороку кожен державний вуз резервує місця для іноземних студентів, організовуються літні мовні кампуси, в університетських містечках побудовані гостьові будинки для іноземних студентів і викладачів. Економічно і рейтингово-статистично держава від цього тільки виграє. Проте є й інший бік інтернаціоналізації освіти, який має глибокі політичні і стратегічні наслідки.

Доступність навчання у великих міжнародних університетах, більш сприятливі умови працевлаштування закордоном, покращення ситуації з рівнем володіння іноземними мовами, відкритістю Європи для української молоді та можливість отримати європейський диплом спричинили масову міграцію вітчизняного студентства закордон. Навчання, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном розширюють культурні горизонти, збагачують індивідуальний досвід, мережу наукових контактів, знання іноземних мов. Натомість в Україні в рази збільшився контингент іноземних студентів значно нижчого «ґатунку», але питання фінансової користі від навчання іноземців відсуває на другий план питання якості пропонованої їм освіти.

За статистикою МОН України станом на 23 березня 2018 року в нашій державі загалом перебуває на навчанні 66310 іноземних студентів зі 147 країн світу. З них найбільше студентів з Індії (16.4%), Азербайджану (11.3%) та Марокко (8.8%), що в кількісних показниках становить 10884, 7522, 5865 осіб відповідно [1]. Найбільш популярними є ВНЗ Харкова, Києва, Одеси, Запоріжжя без прив’язки до форми власності. Створюються численні культурні центри, асоціації, осередки. Так, приміром, є Громадська організація «Всеукраїнська асоціація корейців», Громадська організація «Спілка азербайджанської молоді в Україні», Всеукраїнська громадська організація «Єврейський форум України»; Громадська організація «Азербайджанський культурний центр імені Мусліма Магомаєва», Спілка об’єднань громадян «Рада німців України», Всеукраїнська спілка громадських організацій «Федерація польських організацій на Україні», Асоціація болгар України та ін., які стають не лише культурними осередками етнічних меншин, а й активними учасниками політичного процесу в Україні. З одного боку, іноземці в Україні живуть і діють за чинним національним законодавством, вивчають мову і культуру, популяризуючи нашу країну в світі. А з іншого, інтернаціоналізація і між університетська «міграція» спричиняє так звані соціальні ризики, до яких відносять: по-перше, комерціалізацію освіти, по-друге, відтік мізків, по-третє, домінування невластивих закордонних гносеологічних підходів, по-четверте, втрату культурної ідентичності, по-п’яте, іноземних виробників і/ або постачальників низької якості. Крім того вітчизняна педагогіка, яка має безліч автентичних оригінальних і прогресивних наукових шкіл, втрачає свою ідентичність, підлаштовуючи процес організації та оцінювання якості роботи під світові вимоги і тренд до тотальної академічної та наукової комерціалізації. І такий стан речей спостерігається не лише в Україні: багато держав не поспішають розглядати інтернаціоналізацію як частину своєї державної стратегії в глобалізованому освітньому просторі чи то з метою збереження власної стратегії організації освіти, чи через неоднакові можливості для інтегрування та адаптування національної системи освіти до світових вимог в цій галузі. Цілком логічні причини, як от низький рівень економічного розвитку, політична нестабільність, інформаційна ізоляція, культурні традиції тощо, багато країн залишились на периферії тенденцій модного, але недосконалого тренду - інтернаціоналізації в освіті і науці.

Крім того і інтернаціоналізація в її сьогоднішньому вигляді, на нашу думку, більше не є далекоглядною і всеосяжною стратегією. Ми глибоко переконані, що якщо класична освіта не враховуватиме зростаючих вимог щодо форм і методів подачі інформації, то через набираючи оберти практику активного впровадженню масових відкритих освітніх онлайн курсів, вона стане просто рудиментом. Масові відкриті онлайн курси в епоху шаленого розвитку і поширення ІКТ стануть ефективною альтернативою традиційній класичній освіті, особливо для мотивованих студентів. Звичайно, це сприятиме здешевленню вартості освітніх послуг і їх доступності, але, безсумнівно, не найкращим чином відобразиться на їх якості. Крім того, деякі професії взагалі можуть зникнути через тотальну комп’ютеризацію і роботизацію. Все це і треба враховувати при формуванні стратегії розвитку кожного окремого ВНЗ, і нової стратегії державної політики.

**Література**:

1. Чисельність іноземних студентів у ВНЗ України / Офіційна сторінка Міністерства освіти і науки у мережі Фейсбук [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <https://www.facebook.com/UAMON/photos/pcb.2096621573697743/2096605870365980/?type=3&theater>