

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УКРАЇНСЬКА БІБЛІОТЕЧНА АСОЦІАЦІЯ

Бібліотека. Книга. Наука

Матеріали наукового семінару
(Київ, 24–25 квітня 2018 року)

Випуск 1

Київ
Видавничий центр КНУКіМ
2018

У співпраці зі студентами факультету культурології було підготовлено буктрейлер «Борись в ім'я честі», який увібрав патріотичні поезії про Україну, війну на Сході, АТО, де поряд з відомими опубліковано поетичні твори молодих поетів. Така співпраця сприяла вихованню у студентства почуття національної самосвідомості.

Нещодавно на сайті наукової бібліотеки КНУКіМ з'явився ще один інноваційний інформаційний продукт – електронний журнал «Україна патріотична», на сторінках якого обговорюються важливі теми патріотичного виховання молоді. Ініціативу бібліотеки підтримали Відділ національно-патріотичного виховання Міністерства молоді та спорту України та Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. У першому номері журналу співробітники бібліотеки та університету шукали відповіді на питання, «Чи можна виховати патріотизм?».

Для користувачів вже стали традиційними віртуальні виставки на сайті університетської книгозбірні, серед яких можна назвати такі, як: «Син народу українського»: з нагоди відзначення 160-ї річниці від дня народження Івана Франка; «Життя у слові...»: до 85-річчя від дня народження Григора Тютюнника; «Митець із кулею в серці...»: до 130-річчя від дня народження українського театрального режисера, громадського діяча, актора, драматурга й публіциста, педагога, перекладача, фундатора нового українського модерного театру «Березіль» Леся Курбаса; «Талановиті жінки України»: до міжнародного жіночого дня; «Україна – це ми»; «Кожен має право!»: до Дня Конституції України та багато інших.

Отже, наукова бібліотека КНУКіМ бере активну участь у формуванні самосвідомості молодого покоління, зберігаючи національну пам'ять, використовуючи потенціал історичної спадщини, пропагуючи кращі взірці української культури і мистецтва, застосовуючи у своїй діяльності новітні інформаційні технології, сприяючи формуванню у суспільній свідомості позитивного образу національної історії.

Список використаних джерел

1. Концептуальні засади державної політики пам'яті. Аналітична записка. *Національний інститут стратегічних досліджень* : офіц. інтернет-представництво. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/269> (дата звернення: 15.03.2018).

2. Скаченко О. Бібліотрансформер – сучасна форма бібліографічної діяльності бібліотек. *Бібліотечна планета*. 2018. № 1. С. 25–27.

3. Кожна квітка – це чиясь доля... : [презентація PowerPoint] / авт.-уклад. О. О. Скаченко. Текст. і граф. дані. URL: <https://www.slideshare.net/knukim-library/ss-71670497> (дата звернення: 15.03.2018). Створено на сервісі SlideShares.

УДК 027.8

Оксана Євгенівна Матвійчук,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри історичної та громадянської
освіти Інституту післядипломної педагогічної
освіти Київського університету
імені Бориса Грінченка

ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА – ІНФОРМАЦІЙНА ПЛАТФОРМА ДЛЯ НАБУТТЯ ЗНАНЬ

Бібліотеки України є базовим елементом культурної, наукової, освітньої, інформаційної інфраструктури країни. Вони важливі для розвитку інформаційної та мовної культури суспільства, патріотичного, правового та екологічного виховання, формування стійкого інтересу до вивчення та розуміння національної історії та культури. Бібліотеки сприяють розбудові читаючої та мислячої нації, надають безкоштовний доступ до знань і культурного надбання нації та світу, сприяють просвіті [4, с. 2].

Шкільна бібліотека багато десятиліть є обов'язковим структурним підрозділом загальноосвітнього навчального закладу, який здійснює бібліотечно-інформаційну, культурно-просвітницьку діяльність в урочний та позаурочний час, приймає участь в навчально-виховному процесі.

Одним із важливих напрямів роботи шкільної бібліотеки є популяризація книги та читання, формування й розвиток у школярів читацької компетентності, складової інформаційної культури особистості, яка поєднує комп'ютерну грамотність, вміння працювати з традиційними видами інформації, робити критичний аналіз та оцінку отриманої інформації, надання допомоги учням в самостійному вивченні матеріалів, підготовці до олімпіадних робіт, конкурсів, матеріалів в галузі міжпредметних зв'язків.

Сучасна шкільна бібліотека - це не тільки місце зберігання інформації, а, насамперед, інформаційно-ресурсний центр, що здійснює повноцінне інформаційне та методичне забезпечення навчально-виховного процесу.

Шкільна бібліотека визначається як важливий партнер у місцевій, регіональній і національній бібліотечно-інформаційній системі, все більше перетворюючись на місце неформального навчання.

Відповідно до Маніфесту ІФЛА/ЮНЕСКО про шкільні бібліотеки шкільна бібліотека є невід'ємною частиною освітнього процесу і має на меті: розвивати і підтримувати в дітях звичку і радість читання і навчання; спонукати їх до використання інформації незалежно від виду, формату і носія; організовувати заходи, спрямовані на виховання культурної і соціальної самосвідомості та сприяння емоційному розвитку школярів; пропагувати читання як у школі, так і за її межами [1, с. 2].

Особистісно-орієнтовна модель освіти, відповідно до концепції Нова українська школа, зорієнтована на формування у школярів компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, зокрема уміння читати і розуміти прочитане, уміння висловлювати думку усно і письмово, інформаційно-цифрова компетентність, інформаційна й медіаграмотність, розуміння етики роботи з інформацією, що має стати пріоритетом у діяльності шкільних бібліотек [2, с. 11].

Сучасна бібліотека це також і простір для реалізації освітніх можливостей кожної дитини. Саме тому, вона має бути не лише місцем для зберігання книжок, а й інтерактивним центром, що оточить усіх відвідувачів інформацією високої якості. Для виконання поставлених перед шкільною бібліотекою завдань вона має перетворитись на інтерактивний центр з мультимедійним простором для роботи, який складається із медіатеки, обладнаних комп'ютерами приміщень, інтернету, ксероксу, зони відпочинку, сучасного дизайну. [3, с. 2].

Таким чином, модернізуючись та трансформуючись, використовуючи сучасні форми роботи, шкільна бібліотека поступово стає інформаційною платформою для набуття знань, забезпечує доступ користувачам до різних інформаційних джерел; вітчизняних і світових інформаційних ресурсів. Пріоритетом діяльності шкільних бібліотек в майбутньому є їх розвиток не лише як інформаційних, але й соціокультурних центрів.

Список використаних джерел

1. Маніфест ІФЛА/ЮНЕСКО про шкільні бібліотеки. URL: <http://ube.nplu.org/article> (дата звернення: 04.04.2018).
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / уклад.: Л. Гриневич, О. Елькін [та ін.]. Київ, 2016. 36 с.
3. Прикладна модель бібліотеки нового зразка для української школи. URL: <http://www.president.gov.ua/news/marina-poroshenko-prezentovala-prikladnu-model-biblioteki-no-38349> (дата звернення 04.04.2018).
4. Про схвалення Стратегії розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року «Якісні зміни бібліотек для забезпечення сталого розвитку України»: розпорядження Кабінету Міністрів України № 219-р від 23 берез. 2016 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/219-2016-%D1%80> (дата звернення 04.04.2018).