



**Південна фундація
педагогіки**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**СУЧАСНІ НАУКОВІ
ДОСЛІДЖЕННЯ У ПСИХОЛОГІЇ
ТА ПЕДАГОГІЦІ – ПРОГРЕС
МАЙБУТНЬОГО**

15—16 травня 2020 р.

м. Одеса

Цицюра К. В.
ВИКОРИСТАННЯ СКРИНКАСТИНГУ
ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ
ЕКОНОМІСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ 180

Яременко-Гасюк О. О., Черняк О. Г.
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ (НА ПРИКЛАДІ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ) 183

СЕКЦІЯ 9. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Петрикiна А. С.
МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ОДИН ІЗ ВАГОМИХ ЕЛЕМЕНТІВ
СУЧАСНОГО НЕФОРМАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ОСВІТИ
ШКОЛЯРІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ 189

СЕКЦІЯ 10. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Гришко В. І.
ПОНЯТТЯ ТА РІЗНОВИДИ SOFT SKILLS
У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ 193

Дурдас А. П.
ОРГАНІЗАЦІЯ ДОКТОРСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФРАНЦІЇ 197

Сулицкий В. В.
ОСУЖДЕННЫЕ: ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 200

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Гулевська Н. В.
магістр психології,
випускниця факультету психології та спеціальної освіти
Кубриченко Т. В.
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри соціальної психології і психології управління
*Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара
м. Дніпро, Україна*

ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ ЯК КОРЕЛЯТ ЖИТТЄВОЇ ЗАДОВОЛЕНOSTІ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

Переживання людиною самотності здавна визнавалося важливою проблемою як на тлі усвідомлення значущості для розвитку і формування особистості соціальних контактів, взаємодії з іншими людьми, так і з огляду на потенціал самотності як чинника самопізнання й творчого розвитку людини. Наразі виклики часу, зусилля фахівців усього світу, спрямовані на подолання пандемії, актуалізують подальше вивчення психологічних проблем переживання самотності особистістю.

У роботах сучасних дослідників представлено не лише різну інтерпретацію змісту поняття самотності, розуміння феномену переживання самотності особистості у контексті інтеракціоністського, психодинамічного, когнітивного, загальносистемного, соціологічного, феноменологічного, екзистенціального, біологічного підходів, а й результати вивчення видів, типів, вимірів, фізичних станів самотності (Н. Губа, Дж. Джонг-Гирвельд, Д. Раадшелдерс; С. Корчагіна; І. Наталушко; Н. Хамітов; Т. Щербак; А. Shankar та інші). Докладено дослідницькі зусилля до аналізу різноманітних причин самотності [1; 2; 3; 4], а також відзначено, що її переживання може виступати чинником самоактуалізації особистості [4]. Представлено онтологічну модель самотності [1]. Описано індивідуально-типологічні особливості схильності особистості до переживання самотності [2]. Проаналізовано особливості жіночої самотності (В. Сіляєва та інші), відчуття самотності в іммігрантів [5]. Авторами розроблено новітній інструмент оцінки схильності особистості до переживання самотності [6]. З іншого боку

мають статус молодих фахівців з проведення досліджень. Тема даного дослідження не є вичерпною і заслуговує на подальшу увагу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Durdas, A. (2018). The system of Higher Education Quality Evaluation in France: History and Modernity. *Continuing Professional Education : Theory and Practice (Series: Pedagogical Sciences)*. Issue № 3-4 (56-57), p.140-141 (eng)
2. Смірнов, М., Жорник, В. (2018). Сучасна система освіти у Франції. *International scientific journal «Internauka»*, № 19(59), Том 1. С. 7-10 (укр.)
3. France: Third Cycle (PhD) Programme. Retrieved on April 27, 2020 from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/third-cycle-phd-programmes_en
4. PhD Study in France – A Guide for 2020. Retrieved on April 25, 2020 from <https://www.findaphd.com/study-abroad/europe/phd-study-in-france.aspx>

Сулицкий В. В.

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Киевский университет имени Бориса Гринченко
г. Киев, Украина

ОСУЖДЕННЫЕ: ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Уголовно-исполнительному кодексу Украины, одной из форм реализации исправления и ресоциализации осужденных является их обучение [1, с. 8]. Данный вопрос является очень актуальным в связи с осуществлением в стране образовательных реформ и принятия Законов Украины в этом направлении. Согласно Закону Украины «Про полное общее среднее образование», государство гарантирует право осужденным получить его [2].

В настоящее время, практически во всех учреждениях по исполнению наказания работают заведения среднего образования. Школы имеют как самостоятельный статус, так и статус филиала конкретного заведения среднего образования. Это позволяет администрации

пенитенциарных учреждений осуществлять позитивное влияние на осужденных в процессе их подготовке к жизни на свободе.

Кроме этого, во многих из учреждений Государственной уголовно-исполнительной службы Украины осужденные получают рабочие специальности в профессионально-технических училищах или в процессе производственного обучения. На наш взгляд, в исправительных и воспитательных колониях лучше создавать такие структуры профессионального образования, как профессиональные училища социальной реабилитации и учебно-производственные центры. Главным направлением их деятельности должно стать подготовка высокопрофессиональных, конкурентноспособных специалистов в важных для страны областях производства, строительства, сельского хозяйства.

Результаты данной практики имеют положительные результаты и существенно влияют на снижение повторной и рецидивной преступности в целом по стране. Однако, наименее разработанным вопросом, в настоящее время, остается возможность получения осужденными, которые отбывают наказание в местах лишения свободы, высшего образования. С одной стороны, Конституция Украины гарантирует равные права на образование всех членов общества. С другой стороны, не существует единого стандарта, направленного на возможность реализовать это право лицам, лишенным свободы.

Решение данного вопроса очень важно для колоний минимального уровня безопасности с общими условиями содержания. Прежде всего (за результатами нашего исследования), это объясняется такими факторами:

1. 80 % осужденных, которые отбывают наказание в данных видах учреждений, лица в возрасте от 18 до 25 лет.
2. Все лица, осужденные к длительным срокам наказания (от 10 до 15 лет), совершили преступление, будучи несовершеннолетними.
3. 90% данной категории осужденных (п. 2), находясь на свободе до совершения преступления, учились в заведениях среднего образования и профессионально-технических училищах, 3% – в заведениях высшего образования (далее – ЗВО).
4. Большинство из них выйдет на свободу в возрасте от 30 до 32 лет, в лучшем случае – в 26-28 лет (при условии применения к ним юридических норм, предусмотренных законодательством Украины).
5. Обучение в вечерней школе и ПТУ колонии они заканчивают за 3-5 лет. В итоге, остается до освобождения 7-10 лет. Именно в это

время осужденные должны иметь возможность (по принципу добровольности) получить высшее образование.

6. Уже несколько последних лет в отдельных колониях страны осужденные сдают тесты Всеукраинского независимого оценивания знаний, которые дают обнадеживающие результаты. Например, средний балл по украинскому языку и литературы – 134, математике – 163; биологии – 168; истории – 164. Следовательно, напрашивается вывод о том, что образовательный уровень некоторых осужденных позволяет им стать студентами ЗВО.

7. В колониях есть все условия для самостоятельных занятий осужденных, которые будут учиться в ЗВО (библиотека, комната социально-воспитательной работы, психологические центры и т. д.)

8. Если учесть, что большинство сотрудников исправительной колонии имеют высшее образование (в большинстве случаев гуманитарное), то осужденные могут получать индивидуальные консультации по отдельным учебным дисциплинам у них.

9. Есть высшие учебные заведения, которые имеют необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение и готовы предоставлять образовательные услуги данной категории. Многие колонии располагаются в черте города, что позволит профессорско-преподавательскому составу лично осуществлять комплексное обучение осужденных.

Для решения данного вопроса необходимо:

1. Разработать алгоритм привлечения осужденных к обучению в ЗВО. С этой целью расширить возможности дистанционной формы обучения или любых других, которые предусмотрены соответствующими законами Украины.

2. Провести конкурс среди ЗВО на право образовательной деятельности в исправительных (воспитательных) колониях (по регионам).

3. Негосударственным ЗВО пересмотреть ценовую политику образовательных услуг по отношению к лицам, которые находятся в местах лишения свободы.

4. Общественным и благотворительным организациям, организациям-донорам, грантодателям рассмотреть вопрос о возможности оказания помощи в обучении осужденным-сиротам, матерям-одиночкам, другим малозащищенным категориям лиц, которые отбывают наказания в исправительных колониях.

5. Изучить опыт европейских стран в решении данного вопроса.

6. Разработать и внедрить лицензионные и аккредитационные требования (с учетом специфики предстоящей деятельности) к ЗВО, которые будут предоставлять образовательные услуги в местах лишения свободы для осужденных.

Возможно, есть и другие мероприятия, которые помогут ускорить решение вопроса о предоставлении осужденным возможностей реализовать свое конституционное право на получение качественного высшего образования. Бесспорно одно, «в просвещении человек перерождается как внутренне, так и внешне...».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кримінально-виконавчий кодекс України. Київ, 2020. 256 с.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-ІХ. Голос України № 5 (7307) від 17.03.2020 року.