
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ДОНЕЦЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ**



МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-практичної конференції

**«Професійний розвиток та управління
людськими ресурсами в системі
післядипломної педагогічної освіти в
контексті трансформації освіти України»**

Київ 2016

УДК 378.37

ББК 74

П 84

Рекомендовано до друку вченою радою
Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
(протокол № 6 від 6.12.2016 року)

Рецензенти:

О. М. Отич, д-р пед. наук, проф.;

О. М. Руденко, д-р з держ. управління, проф.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії: Олійник В. В., д-р.пед.наук, проф.,
дійсний член НАПН України;

Заступник голови редакційної колегії: Кириченко М. О., член-
кор. Академії наук вищої освіти України, канд.пед.наук, доц.;

Члени редакційної колегії: Діденко Н. Г., д-р з держ.управління,
проф.; Клокар Н. І., д-р пед.наук, проф.; Сергеева Л. М., д-р
пед.наук, проф.; Базелюк В. Г., канд.пед.наук, доц.; Дей М. О.,
канд.юрид.наук, доц.; Зінчук Н. А., канд.пед.наук, доц.;
Красильник Ю. С., канд.пед.наук, доц.; Любченко Н. В.,
канд.пед.наук, доц.; Яковець Н. І., канд.пед.наук, доц.;
Купрієвич В. О.; Пахомова М. В.

**Професійний розвиток та управління людськими
ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти в
контексті трансформації освіти України:** зб. матеріалів
Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 28 жовтня 2016 р. / за
заг.ред. В. В. Олійника. — К. : УМО НАПН України, 2016. —
601 с.

У збірнику подано тези доповідей учасників конференції
«Професійний розвиток та управління людськими ресурсами в
системі післядипломної педагогічної освіти в контексті
трансформації освіти України». Видання розраховане на
керівних кадрів освіти, наукових, науково-педагогічних та
педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, слухачів та
студентів.

Тези подано в авторській редакції.

© УМО НАПН України, 2016

© Колектив авторів, 2016

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

- Кириченко М. О.**, перший проректор – проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Голова Правління «Всеукраїнської академії інноваційного розвитку освіти», член-кореспондент Академії наук вищої освіти України. Інноваційні підходи до професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівних кадрів освіти у відкритому суспільстві 16
- Романенко М. І.**, ректор КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», доктор філософських наук, професор. Розвиток післядипломної педагогічної освіти у контексті управління особистісним потенціалом галузі 30
- Діденко Н. Г.**, завідувач кафедри державної служби та менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор наук з державного управління, професор. Модернізація управління людськими ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти 33
- Боднар О. С.**, завідувач кафедри менеджменту та методології освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор педагогічних наук. Структури компенсаційного пакету розвитку педагогічного персоналу 36

СЕКЦІЯ 4. ПРОБЛЕМИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ “ПРО ВИЩУ ОСВІТУ” НА ІНСТИТУЦІЙНОМУ РІВНІ	509
<i>Базелюк В. Г.</i> Шляхи удосконалення професійної компетентності керівних кадрів у закладах післядипломної педагогічної освіти	509
<i>Базелюк Н. Л.</i> Підготовка майбутніх дизайнерів до застосування комп'ютерної графіки у професійній діяльності	513
<i>Горохівська Т. М.</i> Проблема розвитку професійно- педагогічної компетентності викладача вищого технічного навчального закладу	517
<i>Жебелева П. В.</i> Рефлексія як один із чинників становлення життєвого сценарію студентської молоді	520
<i>Ієвлєв О. М.</i> Професійна мобільність випускника спеціальності «Управління навчальним закладом»	523
<i>Кошіль О. П.</i> Проблема підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до проектування освітнього середовища	524
<i>Озерян О. Л.</i> Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх магістрів за спеціальністю «Управління навчальним закладом».	527
<i>Отамась І. Г.</i> Упровадження міжнародних стандартів управління якістю у загальну систему документообігу в контексті трансформації освіти України	530
<i>Тарасенко Д. Л.</i> Реформування вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів	534
<i>Шевчук М. О., Шевчук О. Г.</i> Деякі аспекти проблеми імплементації Закону України «Про вищу освіту»	537
<i>Шостак А. В., Рудик Я. М.</i> Управління якістю освітнього процесу за допомогою кількісних критеріїв	539
<i>Яковець Н. І., Коваль Т. В.</i> Нова парадигма вищої освіти і Закони України «Про вищу освіту» (2002 р., 2014 р.): проблеми на шляху до суспільства знань	542

спеціальності 053 «Менеджмент» [1], включення до освітньо-професійної програми спеціальності (спеціалізації) педагогічних компетентностей, що дозволить присвоювати професійну кваліфікацію «викладач» [2], запровадження на державному рівні обов'язковості такої освіти для керівників навчальних закладів, як форми підвищення кваліфікації та перепідготовки

Список використаних джерел:

1. Наказ МОН від 06.11.2015 №1151 “Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти”, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року. – № 266.

2. Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», спеціалізація 073.7 «Управління навчальним закладом» / Розроблено проектною групою : Дольнікова Л. В. (керівник), Козловський Ю. М., Сушенцева Л. Л., Ієвлев О. М., Мельник О. Г. (члени). – Проект. – Львів. –15 с.

Кошіль Оксана Петрівна,
викладач циклової комісії з
видавничої справи, культури та
української філології
Університетського коледжу
Київського університету імені
Бориса Грінченка, м. Київ

**ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА**

В умовах інтеграції України в Європейській освітній простір, відповідно до "Дорожньої карти освітніх реформ на період 2015 – 2025 років", у контексті сучасних освітніх

тенденцій – орієнтація на розвиток особистості кожної дитини, забезпечення якості дошкільної освіти як першочергової ланки освіти, постає однією з актуальних проблем сьогодення. Ураховуючи актуальність суспільно-політичної, соціально-економічної ситуації в країні, з метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її поступального інноваційного розвитку у Національній доктрині розвитку освіти (2002), Базовому компоненті дошкільної освіти (2012), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (2015) зазначається, що необхідно забезпечити реалізацію особистісно орієнтованого, диференційованого, індивідуального, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, середовищного підходів до організації дитячої життєдіяльності у дошкільному навчальному закладі. Це зумовлює потребу підготовки генерації вихователів дошкільних навчальних закладів здатних здійснювати професійну діяльність на нових засадах, проектувати відповідне освітнє середовище дошкільного навчального закладу, адже цілісний системний педагогічний вплив на особистість дитини в межах дошкільного навчального закладу може забезпечити саме спеціально спроектоване освітнє середовище.

Реалізація середовищного підходу у дошкільній освіті у поєднанні з діяльнісним, особистісно-орієнтованим, компетентнісним, технологічним сприятиме ефективному розвитку особистості дитини. Якісний психолого-педагогічний супровід процесу зростання дитини у відповідно організованому освітньому середовищі забезпечуватиме умови для поетапного всебічного розвитку та соціального зростання дошкільника. Теоретичним підґрунтям для вирішення окресленої наукової проблеми слугують ідеї, представлені у науковому доробку Л. Артемової (сучасні теоретичні і практичні підходи до формування змісту й розробки методів викладання фахових дисциплін у процесі ступеневої підготовки фахівців у ВНЗ); Г. Беленької (створення психолого-педагогічних основ формування професійної компетентності у майбутнього вихователя дітей дошкільного

віку); Л. Загородньої (формування педагогічної майстерності вихователя дошкільного навчального закладу); Р. Бейкера, Л. Виготського, Дж. Гібсона, К. Левіна, М. Хейдметса (взаємодії людини і середовища); М. Братко (значущість середовища як чинника розвитку і становлення особистості); А. Рейнолдса, П. Стівенса, Е. Хігінса (важливості впливу освітнього середовища на раннє дитинство); П. Брандт, М. Текстора, П. Тіссена (розвитку дитини у природному, соціальному, економічному та культурному середовищі) та ін. Аналізуючи наукові підходи до тлумачення поняття «освітнє середовище», дослідниця М. Братко прийшла до висновку, що «під освітнім середовищем розуміють багаторівневу систему умов/обставин/чинників/можливостей, яка забезпечує оптимальні параметри освітньої діяльності певного освітнього суб'єкту в усіх аспектах – цільовому, змістовому, процесуальному, результативному, ресурсному» [1, с. 16]. Відтак, можемо стверджувати, що проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу можна визначити як процес забезпечення сукупності умов для розвитку та саморозвитку особистості, пов'язаних з матеріально-технічним, програмно-методичним, особистісним забезпеченням освітнього процесу; використанням різних методів і засобів активізації діяльності, створенням умов для комфортної взаємодії дітей між собою, з педагогами і батьками.

Проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу вимагає ґрунтовної обізнаності вихователя з усіма аспектами такої діяльності. Відтак, у професійній підготовці майбутнього вихователя має бути відповідна складова, яка забезпечить його готовність до проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу, а її ефективність залежатиме від ціннісного потенціалу змісту фахової підготовки. Вважаємо, що у змісті підготовки майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу увага має акцентуватися на формуванні у студентів проектної культури; різноаспектному

вивченні феномену освітнього середовища; ознайомленню з кращими світовими зразками реалізації середовищного підходу у роботі з дітьми дошкільного віку (педагогіка прагматизму, Дж. Дьюї; методика М. Монтесорі; Вальдорфська педагогіка, Р. Штайнер; організація дитячого середовища за Н. Іорданським; педагогіка середовища за С. Шацьким; соціальне середовище дитини за П. Блонським; педагогіка оточуючого середовища, А. Макаренко; предметно-просторове середовище, Є. Тихеева та ін.). Задеклароване науково-практичне завдання підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до проектування освітнього середовища дошкільного навчального закладу потребує комплексного вирішення та відповідного змістово-технічного забезпечення, над яким ми працюватимемо надалі.

Список використаних джерел:

1. Братко М. В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: пошук стратегій управління / М. В. Братко // Педагогічна освіта : теорія і практика: зб. наук. пр./ Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. – К. : ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – № 2 : Психологія. Педагогіка. – С. 16.

*Озерян Ольга Леонідівна,
магістр державного управління,
заступник директора наукової
бібліотеки ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти» НАПН
України, м. Київ*

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»

Стратегія розвитку системи післядипломної освіти сьогодні спрямована на створення компетентнісної моделі майбутніх магістрів, які навчаються за спеціальністю