

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАУКИ,
ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY IN MODERN CONDITIONS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**25 лютого 2026 р.
February 25 2026**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	8
Добровольська Н. Л. ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ІМПУЛЬСІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ КРАЇНОЗНАВЧИХ ТА КУЛЬТУРНИХ АСПЕКТІВ	8
Козубовський Р. В., Тополянський С. І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ МІГРАНТІВ В США	10
Милян Ж. І. ДІЯЛЬНІСТЬ АСОЦІАЦІЙ УЧИТЕЛІВ І БАТЬКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	13
Якімець Ю. М. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗШИРЕННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	16
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	18
Коршевнік Т. В. НАСТУПНІСТЬ У ЗМІСТІ ХІМІЧНОГО СКЛАДНИКА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	18
Матяш Ю. В. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКОВАНИХ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ В УМОВАХ НУШ	22
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	26
Посохова А. В. THE NOMINAL BASES OF THE NEAR-CORE ZONE AIRLINES, AUTHORITIES OF THE AIRPORT CONCEPT: TYPOLOGY AND FREQUENCY OF USE (BASED ON THE NOVEL “AIRPORT” BY ARTHUR HALEY)	26

Сіваєва О. С. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ФІЛОСОФІВ ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ГУМАНІТАРИСТИКИ У ГЛОБАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ПРОСТІР	31
Шульжук Н. В. ДІАЛОГІЧНІСТЬ НАУКОВОГО ТЕКСТУ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО ТЕКСТОТВОРЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	34
СЕКЦІЯ 4. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ SECTION 4. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....	40
Лазарев А. С., Завацька Л. А., Гнітецька Т. В. АНАЛІЗ СУБ'ЄКТИВНОЇ СКЛАДНОСТІ ТЕМ ТМФВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	40
СЕКЦІЯ 5. ПРАВО SECTION 5. LAW	43
Дільна З. Ф. ДИСКРИМІНАЦІЙНА ПОВЕДІНКА ПРОКУРОРА ТА ЇЇ НАСЛІДКИ	43
СЕКЦІЯ 6. ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ SECTION 6. ECONOMICS AND MANAGEMENT	47
Губернат Т. Я. ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАМЕТРІВ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО УПРАВЛІННЯ	47
Дульська І. В. ВПЛИВ ПРОФІЛЬНОЇ РЕФОРМИ ОСВІТИ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ.....	49
Огородник Н. П., Шпильова Ю. Б. ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ ПРОСТОРОВИХ УТВОРЕНЬ	55
Садіков О. О. УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ ЕФЕКТИВНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.....	59
Харечко Ю. В. ЕКОНОМЕТРИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ДИНАМІКИ СТУДЕНТСЬКОГО КОНТИНГЕНТУ В УКРАЇНІ.....	62

СЕКЦІЯ 7. МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ, ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ SECTION 7. MANAGEMENT, MARKETING, ENTREPRENEURSHIP AND TRADE	65
Захарук Н. В. РЕАКЦІЯ НА ЗМІНИ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ	65
Кіструга Ю. В. КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ: ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТ	68
Москаль І. І. ЗБІЛЬШЕННЯ ВИТРАТ ЯК ХАРАКТЕРНА ОЗНАКА ПІДВИЩЕННЯ СТРЕСОВОСТІ ПІДПРИЄМСТВ МАЛОГО БІЗНЕСУ	71
Мусянович О. А. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАДРОВОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА	73
Хавич А. Р. ПІДВИЩЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ЧЕРЕЗ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО.....	75
СЕКЦІЯ 8. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ SECTION 8. PUBLIC MANAGEMENT, ADMINISTRATION AND PUBLIC ADMINISTRATION.....	77
Меленчук І. І. СИСТЕМА ТРАНСФОРМАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ ВНАСЛІДОК ЦИФРОВІЗАЦІЇ	77
СЕКЦІЯ 9. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 9. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	79
Абасалієва О. М. ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ.....	79

СЕКЦІЯ 10. МЕДИЧНІ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ SECTION 10. MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES	81
Матасар І. РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ПОЄДНАНОГО ВПЛИВУ РАДІАЦІЙНОГО ЗАБРУДНЕННЯ ТА ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО СТАНУ	81
Михалойко О. Я. ВПЛИВ ВІКОВИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ЕТІОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА ЕКСПРЕСІЮ ФАКТОРА ФОН ВІЛЛЕБРАНДА У ПАЦІЄНТІВ, ЯКІ ПЕРЕНЕСЛИ АТЕРОТРОМБОТИЧНИЙ ІНСУЛЬТ.....	85
СЕКЦІЯ 11. АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО SECTION 11. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD	87
Базаров А. Ю. РОЗРОБКА ТА НАУКОВЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОДУКТІВ ДЛЯ ЕНТЕРАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ СЕДАТИВНОЇ ДІЇ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ НУТРИТИВНОЇ ПІДТРИМКИ.....	87
Белоусова Н. В. АНАЛІЗ РІВНЯ МОДИФІКАЦІЇ ҐРУНТІВ ОБУХІВСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ ЗА ПЕРІОД 2005 – 2020 РОКИ	91
СЕКЦІЯ 12. ТЕХНІЧНІ НАУКИ, ВИРОБНИЦТВО ТА ТЕХНОЛОГІЇ SECTION 12. TECHNICAL SCIENCES, PRODUCTION AND TECHNOLOGY	96
Кравченко М. Ф., Михайлик В. С., Італльянцев В. В. РЕОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ТА ЯКІСТЬ КЛЕЙКОВИНИ ТІСТА З ДОДАВАННЯМ КОНОПЛЯНОГО БОРОШНА.....	96
Ситніков О. В. РОЗРОБКА СИСТЕМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТЛЮВАЛЬНИХ ПРИЛАДІВ	99
СЕКЦІЯ 13. АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО SECTION 13. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION	100
Шатрова І. А., Демидова О. О. ОПТИМІЗАЦІЯ ТРИВАЛОСТІ БУДІВНИЦТВА В УМОВАХ СИСТЕМНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ РЕСУРСІВ.....	100

Щурова В. А. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ВИЯВЛЕННЯ ВІЗУАЛЬНИХ НЕВІДПОВІДНОСТЕЙ ДЛЯ АНАЛІЗУ РОЗМІЩЕННЯ МАЛИХ АРХІТЕКТУРНИХ ФОРМ В МІСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	103
СЕКЦІЯ 14. ЕЛЕКТРОНІКА ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ SECTION 14. ELECTRONICS AND AUTOMATION	106
Петрушак В. С. СИСТЕМА АВТОМАТИЗОВАНОГО ЗАХИСТУ ВІД НЕСАНКЦІОНОВАНОГО ВІДЕОСПОСТЕРЕЖЕННЯ	106
СЕКЦІЯ 15. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КІБЕРНЕТИКА SECTION 15. INFORMATION TECHNOLOGY AND CYBERNETICS.....	109
Киричек Г. Г., Зайцев О. В., Литовченко М. С. СУЧАСНА МЕРЕЖА ВУЗУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ MESH ТЕХНОЛОГІЇ	109
СЕКЦІЯ 16. ПОЛІТИЧНІ НАУКИ SECTION 16. POLITICAL SCIENCES	114
Примуш М. В. МІСЦЕ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА МАСОВУ СВІДОМІСТЬ.....	114
Фесенко М. В. СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПОЛІТИЧНІЙ СФЕРІ	119

УДК 378.016:811.111]:1-057.87

DOI: <https://doi.org/10.64076/CFER-25.02.2026.002>

Сіваєва О. С.

доктор філософії,

старший викладач кафедри англійської мови та комунікації,

факультет романо-германської філології,

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ORCID: 0000-0003-0123-9446

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ФІЛОСОФІВ ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ГУМАНІТАРИСТИКИ У ГЛОБАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ПРОСТІР

Сучасний етап розвитку цивілізації характеризується станом, який Зигмунд Бауман окреслив як «плинна модерність» [1]. Це час, коли соціальні форми, інституції та наукові парадигми змінюються швидше, ніж людство встигає їх етично та концептуально осмислити. У цьому контексті роль філософа трансформується: він перестає бути лише «архіваріусом ідей» і стає активним медіатором між технологічним прогресом та гуманітарними цінностями.

Центральною проблемою сучасної гуманітарної освіти в Україні є інтеграція у світовий інтелектуальний простір. Для студента-філософа англійська мова сьогодні – це не просто факультативна навичка, а **Lingua Franca** (універсальна мова) глобального дискурсу [3]. Без вільного володіння нею вітчизняна філософська думка ризикує залишитися в межах локального ізоляціонізму, позбавлена можливості впливати на світові процеси.

1. Фундаментальні проблеми викладання англійської мови філософам.

Викладання англійської мови для специфічної аудиторії студентів-філософів стикається з низкою бар'єрів, які часто ігноруються в загальних методиках вищої школи.

1.1. Інтелектуально-когнітивний дисонанс.

Традиційні підручники рівня Upper-Intermediate чи Advanced часто будуються на побутових або соціокультурних темах (туризм, екологія в загальних рисах, кар'єра). Для студента, який на парах з історії філософії аналізує складні онтологічні структури, обговорення «переваг онлайн-шопінгу» виглядає інтелектуально примітивним [5]. Це породжує втрату

мотивації: студент не бачить у мові інструменту, що відповідає рівню його мислення.

1.2. Термінологічна та концептуальна складність.

Філософський текст – це особлива семантична архітектура. Проблема полягає не в перекладі слів, а в **трансфері концептів**. Наприклад: німецьке *Dasein* в англomовній традиції часто залишається без перекладу або інтерпретується через складні конструкції (*Being-in-the-world*) [6]. Терміни *intentionality* або *transcendental reduction* мають різні конотації в аналітичній (англо-американській) та континентальній (європейській) школах. Викладач має бути не просто лінгвістом, а почасти й істориком ідей, щоб пояснити ці нюанси.

1.3. Цифровізація та криза глибокої уваги

Сучасне суспільство споживання інформації (*clipping culture*) призвело до фрагментарності сприйняття. Студентам дедалі важче працювати з великими нарративами. Читання в оригіналі «Критики чистого розуму» Канта або «Буття і часу» Гайдеггера потребує «повільного читання», що вступає в конфлікт із кліповим мисленням [4].

2. Перспективні стратегії: Від навчання мови до навчання мисленню

Вихід із кризи вбачається у впровадженні методики **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** – предметно-мовної інтегрованої освіти. Мова має вивчатися через філософію, а філософія – поглиблюватися через мову [2].

2.1. Методика аналітичного читання (Close Reading)

Замість охоплення великої кількості сторінок, фокус зміщується на деконструкцію одного абзацу тексту класика. Студенти аналізують: як логічні сполучники (e.g., *nevertheless, henceforth, provided that*) будують структуру доказу. Як вибір модальних дієслів відображає ступінь впевненості автора в тезі.

2.2. Socratic Seminars як простір діалогу

Це формат дискусії, де головною метою є спільне розкриття сенсу тексту. В контексті іншомовної підготовки: граматична помилка вважається вторинною порівняно з цілісністю аргументу. Студенти вчаться формулювати запитання «вищого порядку» (*open-ended questions*) англійською мовою, що є критично важливим для майбутньої наукової кар'єри.

2.3. Digital Humanities (Цифрові гуманітарні науки)

Використання корпусних інструментів (наприклад, *British National Corpus* або *Google Ngram Viewer*) дозволяє студентам досліджувати, як змінювалося

значення філософських понять протягом століть у англomовній літературі. Це поєднує філологічний аналіз із науковим дослідженням.

3. Соціальна місія філософа у глобалізованому світі

Освіта сьогодні нерозривно пов'язана із соціальним запитом. Суспільство очікує від філософів ролі «етичних арбітрів» у питаннях штучного інтелекту, біоетики та глобальної безпеки. Англійська мова тут виступає як перепустка до:

1. Міжнародної експертизи: Участь у комітетах з етики ШІ (AI Ethics), де робочою мовою є англійська.

2. Академічного капіталу: Публікації в журналах, що індексуються у *Scopus* та *Web of Science*, є необхідною умовою виживання в сучасному науковому світі [3].

3. Мережевої науки: Можливість брати участь у грантах (наприклад, *Erasmus+* чи *Horizon Europe*), що неможливо без навичок академічного письма (Academic Writing).

Перспективи розвитку гуманітарної науки в Україні в контексті євроінтеграції вимагають радикального перегляду парадигми іншомовної освіти. Студент-філософ має сприймати англійську мову не як зовнішню надбудову, а як **інструмент деконструкції сенсів** [7]. Це шлях від пасивного накопичення лексики до активного продукування ідей у глобальному масштабі. Мовна підготовка має стати частиною професійного становлення, де «вміти сказати» тотожне «вміти помислити».

Список літератури

1. Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity*. Polity Press.
2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
3. Hyland, K. (2019). *Academic Discourse: English in a Global Context*. Bloomsbury Publishing.
4. UNESCO (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Report from the International Commission on the Futures of Education.
5. Кремень, В. Г. (2014). *Філософія національної освіти*. К.: Грамота.
6. Heidegger, M. (1996). *Being and Time* (Trans. by J. Stambaugh). State University of New York Press.
7. Sandel, M. (2020). *The Tyranny of Merit: What's Become of the Common Good?*. Penguin Books.