



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО НАПН УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН

За результатами виконання наукової теми
кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
(керівник наукової теми: **Ганна ІВАНЮК**,
доктор педагогічних наук, професор)

Програма
Всеукраїнського круглого столу

20 травня 2026 року, м. Київ

ПОРЯДОК РОБОТИ КРУГЛОГО СТОЛУ

20 травня 2026 року

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
(м. Київ, бульв. І. Шамо, 18/2)

Формат проведення круглого столу: змішаний

| Час | Захід | Місце проведення |
|-------------|---|------------------|
| 09:45–10:00 | Реєстрація онлайн- / офлайн-учасників круглого столу. Простір вільного спілкування. | Ауд. 311 |
| 10:00–13:00 | НАУКОВА СЕСІЯ ДИСКУСІЙНИЙ ПРОСТІР | |
| 13:30–14:50 | АКАДЕМІЧНА МАЙСТЕРКА «Практики психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного зростання педагога» | Ауд. 311 |

Регламент:

доповідь на науковій сесії — до 10 хв;
участь у дискусії — до 5 хв.

Робоча мова круглого столу:

українська.

НАПРЯМИ РОБОТИ КРУГЛОГО СТОЛУ

- Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін: теоретико-методологічні концепти, ціннісні пріоритети, тенденції.
- Психологічні ресурси як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів: емоційний інтелект, асертивність, професійна самоефективність, життєстійкість.
- Сучасні освітні практики психолого-педагогічного супроводу майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів.

Модератор наукової сесії:

Ганна ІВАНЮК, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

ВІТАННЯ УЧАСНИКІВ:

Наталія ВІННИКОВА, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності, голова Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор філологічних наук, професор;

Ольга КОТЕНКО, декан Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**НАУКОВА СЕСІЯ
ЗА НАПРЯМАМИ КРУГЛОГО СТОЛУ**

10:00–13:00

СПІКЕРИ:

**Психолого-педагогічний супровід
особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів:
теоретико-методологічні концепти, тенденції та ресурси**

Ганна ІВАНЮК, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

**Інформаційні ресурси
Державної науково-педагогічної бібліотеки України
імені В. О. Сухомлинського:
психолого-педагогічний супровід майбутніх педагогів**

Лариса БЕРЕЗІВСЬКА, директор, головний науковий співробітник відділу педагогічного джерелознавства та біографістики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України

**Освітнє середовище підтримки
без психологічної інтервенції:
реалізація травма-інформованого підходу у вищій освіті**

Ольга КОТЕНКО, декан Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Цифрове освітнє середовище на допомогу студенту
(з досвіду Педагогічного факультету
Херсонського державного університету)**

Любов ПЕТУХОВА, професор кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, в. о. декана Педагогічного факультету Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор;

Наталія ВОРОПАЙ, учений секретар, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Адміністративно-організаційний супровід вчителя на початку його професійної діяльності в умовах сьогодення

Володимир МЕЛЬНИЧЕНКО, директор ліцею № 30 «ЕКОНАД» Дніпровського району м. Києва

Професійна суб'єктність педагога: чому готовність до змін є ключовою компетенцією сучасності

Оксана ХОМИЧ, начальник Управління освіти Деснянської в місті Києві державної адміністрації, доктор філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Психолого-педагогічний супровід формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах освітніх змін

Світлана ПАЛАМАР, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Гуманістичний світогляд як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

Євген АНТИПІН, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Самоефективність як ресурс особистісно-професійного розвитку студентів

Олена МУЗИКА, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Професійна ідентичність та особистісна автентичність майбутніх учителів у часи штучності

Наталія КОВАЛЕНКО, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Забезпечення якості підготовки майбутніх педагогів в умовах невизначеності: роль психологічної підтримки та управлінських механізмів

Оксана КОНДУР, декан Педагогічного факультету Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор педагогічних наук, професор

Психолого-педагогічний супровід формування самоосвітньої компетентності здобувачів вищої освіти засобами прогностичних методів навчання

Ольга ШАПРАН, завідувач кафедри освітології та педагогічної інноватики Університету Григорія Сковороди в Переяславі, доктор педагогічних наук, професор

Розвиток соціально-емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти

Оксана ЦЮНЯК, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, заступник декана з наукової роботи Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор педагогічних наук, професор

Особистісна ефективність як чинник професійного становлення майбутніх педагогів

Олеся СТОЛЯРЧУК, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, професор

Технології та інструменти розвитку емоційного інтелекту майбутніх педагогів

Юрій САВЧЕНКО, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Досвід формування наскрізних умінь майбутніх педагогів в умовах реалізації освітніх стандартів

Леся КУЗЕМКО, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Психологічний супровід комунікації педагогів із дітьми: сучасні проблеми, шляхи подолання

Лариса КАЛМИКОВА, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі, доктор психологічних наук, професор

Цінності вчительського монологу в актуальному просторі сучасної педагогіки

Ольга ОЛЕКСЮК, завідувач кафедри музикознавства та музичної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Освітній потенціал центру компетентностей для особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

Олена ВЕНГЛОВСЬКА, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

ДИСКУСІЙНИЙ ПРОСТІР

Модератори:

Ганна ІВАНЮК, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор;

Євген АНТИПІН, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Олена ВЕНГЛОВСЬКА, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Леся КУЗЕМКО, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Олена МУЗИКА, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент;

Юрій САВЧЕНКО, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

В обговорені актуальних питань за напрямками роботи круглого столу беруть участь:

Інтеграція віртуальної екскурсії в освітній процес закладу вищої освіти

БИКОВА Марія, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Інноваційні практики педагогічного супроводу
подолання освітніх розривів у підготовці майбутніх учителів
початкових класів**

БОНДАРЕНКО Геннадій, завідувач кафедри початкової освіти
Факультету педагогічної освіти Київського столичного універси-
тету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Інтерактивні освітні локації як ресурс підтримки життєстійкості
та професійної мотивації студентства в умовах освітніх змін**

ВАСЮТИНА Тетяна, професор кафедри початкової освіти та іннова-
ційної педагогіки Українського державного університету імені
Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

**Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів
під час практики у ЗДО**

ВЕРТУГІНА Валентина, старший викладач кафедри дошкільної освіти
Факультету педагогічної освіти Київського столичного універси-
тету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

**Сутність таймменеджменту
як складової професійної ефективності**

ВИШНЕВСЬКА Ганна, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових
технологій ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,
доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

**Формування сталої мотивації майбутніх педагогів
як складова психолого-педагогічного супроводу
в умовах освітніх змін**

ВОЛЯНЮК Анастасія, викладач кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти Херсонського державного уні-
верситету

**Підготовка вихователів
до формування просторово-часових орієнтувань
дітей раннього віку в освітньому середовищі ЗДО**

ГОЛОТА Наталія, доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педа-
гогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса
Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Форми організації психолого-педагогічного супроводу
підготовки майбутніх вихователів ЗДО
до проходження навчальних практик**

ДЕМ'ЯНЕНКО Валентина, викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

**Психолого-педагогічний супровід
формування професійної ідентичності майбутніх педагогів:
компаративний аналіз міжнародного та українського досвіду
в умовах цифровізації освіти**

ДЖУРИЛО Аліна, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Формування національної історичної пам'яті
у процесі психолого-педагогічного супроводу
особистісно-професійного розвитку майбутніх освітян**

ДІЧЕК Наталія, завідувач відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України

**Ціннісний вимір педагогічного супроводу
міжособистісної взаємодії здобувачів початкової освіти**

ДОЛЯ Катерина, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

**Педагогічний супровід професійного мовленнєвого розвитку
майбутніх педагогів в умовах освітніх змін**

ДУБОВИК Світлана, доцент кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Коучинговий супровід освіти дорослих

ЖЕЛАНОВА Вікторія, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Український танець як чинник формування аксіологічної культури студентів-хореографів

КАЛІЄВСЬКИЙ Костянтин, старший викладач кафедри хореографії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор філософії зі спеціальності 024 «Хореографія»

Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх трансформацій

КАРНАУХОВА Антоніна, доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Впровадження контекстного підходу у розв'язування навчально-професійних ситуацій у процесі викладання педагогічних дисциплін

КІЛІЧЕНКО Оксана, доцент кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент

Підготовка магістрів дошкільної освіти: у фокусі уваги групи дітей раннього віку в ЗДО

КОВАЛЕНКО Олена, доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Кейс-метод у підготовці майбутніх магістрів дошкільної освіти: розвиток навичок вирішення професійних дилем

КОЗАК Людмила, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Магістерська підготовка в країнах ЄС: між фундаменталізацією, інтернаціоналізацією та цифровою трансформацією

КОЗИР Маргарита, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Здоров'язбережувальні концепти психолого-педагогічного супроводу підготовки майбутніх педагогів в Україні (1991–2014): ретроспективний огляд

КОМАРЕНЕЦЬ Андрій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Підготовка майбутніх вихователів до системного використання саморефлексії в освітній діяльності

КОНДРАТЕЦЬ Інна, доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів у процесі вивчення дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» в умовах освітніх змін

КОШАРНА Наталія, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Педагогічний кейс як інструмент формування професійної ідентичності та готовності до інноваційної діяльності у майбутніх учителів

ЛЕОНТЬЄВА Інна, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Театральна педагогіка травми: інтеграція емоційного інтелекту в підготовку актора в умовах воєнного стану

МАКЕЄНКОВ Павло, старший викладач кафедри музично-сценічного мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Розвиток емоційного інтелекту в майбутніх педагогів в умовах війни

МАЛКОВИЧ Мирослава, доцент кафедри педагогіки та психології Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат психологічних наук

Особливості розроблення теоретико-методичного концепту педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін

МІЄР Тетяна, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Емоційний інтелект як чинник професійної самоефективності майбутніх педагогів

НОВОСЕЛЕЦЬКА Ірина, старший науковий співробітник НДІ інтернаціоналізації вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор філософії

Розвиток автономності майбутніх педагогів через впровадження стратегій самостійного навчання у процесі іншомовної підготовки

ПЕТРИК Лада, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Розвиток емоційного інтелекту майбутніх вихователів засобом артпрактик

ПОЛОВІНА Олена, завідувач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку

ПОНОМАРЕНКО Тетяна, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Завдання проблемно-пошукового характеру як пріоритетний інструмент особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

ПОХІЛЮК Олена, старший викладач кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», кандидат філологічних наук

Аспекти емоційного інтелекту

РЕДЬКО Сергій, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Цифрова компетентність як сучасний тренд особистісного та професійного розвитку професіонала

РИМАРЧУК Віталій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

Психолого-педагогічні засади науково-методичного супроводу професійного самовдосконалення вчителів ЗЗО в умовах освітніх змін

РІЙ Юлія, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Практика підготовки майбутнього вчителя початкових класів до застосування сучасних підручників «Я досліджую світ» у НУШ

РОМАНЕНКО Людмила, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Ціннісні пріоритети формування професійної ідентичності майбутнього вчителя іноземної мови в умовах сучасних освітніх змін

РУДНІК Юлія, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Педагогічні умови формування студентів-хореографів засобами українського танцю

СИНЄОК Віра, завідувач кафедри хореографії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, заслужена артистка України

Персональне навчання з ШІ: прихована ціна критичного мислення дітей

СІРАНЧУК Наталія, професор кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, доцент

Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності майбутніх учителів початкової школи

ТЕРЛЕЦЬКА Любов, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Психолого-педагогічний супровід адаптації продуктивного досвіду шкіл здоров'я в сучасний освітній простір України

ФЕДОРЕЦЬ Олександр, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Варіативність підходів у побудові індивідуальної траєкторії розвитку особистості

ХОРУЖА Людмила, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку педагога у вимірі нових освітніх стандартів

ЦИБУЛЬСЬКА Світлана, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Емоційний інтелект як детермінанта професійного благополуччя майбутніх педагогів

ЦИМБАЛЮК Світлана, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Професійне становлення майбутніх педагогів у процесі вивчення дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання»

ЧАПЛІНСЬКА Наталія, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

**Психолого-педагогічна взаємодія
вихователя з сім'ями як чинник розвитку
емоційної компетентності дітей дошкільного віку**

ШАРКО Богдана, вихователь ТОВ «Заклад освіти І ступеня «Ріккі»

**Позааудиторна діяльність як простір для розвитку
асертивної поведінки майбутніх педагогів**

ШИНКАР Тетяна, старший викладач кафедри дошкільної освіти
Факультету педагогічної освіти Київського столичного універси-
тету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

АКАДЕМІЧНА МАЙСТЕРКА
**«Практики психолого-педагогічного супроводу
особистісного та професійного зростання педагога»**

13:30–14:50



КИЇВСЬКИЙ
СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
www.kubg.edu.ua

Програма підготовлена в Науково-методичному центрі видавничої діяльності
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2026