

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО  
ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(9-10 листопада 2020)**

Херсон  
2020

УДК 378.147:372.461

А 59

**Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога:** матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м.Херсон). Херсон, 2020. 530 с.

***Редакційна колегія:***

Нагрибельна І.А. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри філології, завідувач кафедри філології Херсонського державного університету.

Валуєва І.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Херсонського державного університету.

Мельничук Ю.Ю – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Херсонського державного університету.

Мироненко О.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Херсонського державного університету.

Сидоренко Н.І. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Херсонського державного університету.

Сугейко Л.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Херсонського державного університету.

***Рецензенти:***

Голобородько Є.П. - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»;

Берегова Г.Д. - доктор філософських наук, професор, завідувачка кафедри професійної освіти ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет».

Затверджено відповідно до рішення вченої ради Херсонського державного університету (протокол від 25.05.2020 №11).

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	10
Абрамовська О.П. Методика навчання української мови за допомогою конструктора LEGO.....	11
Андрієвська О.С. Методика розвитку художньо-літературних умінь учнів початкових класів .....	16
Андрієвський Б.М. Формування основ екологічної культури студентів.....	20
Анісімова О.Е. Організація дуальної форми навчання як компетентісно орієнтована професійна підготовка у закладах вищої освіти.....	25
Бабаніна І.О. Шкільні труднощі та їх профілактика у молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.....	32
Бабаян Е.А. Формування мовної особистості молодших школярів засобами технології «Щоденні 5».....	38
Баденкова В. М. Лінгвокультуреми як фактор формування мовної та соціокультурної компетентностей.....	43
Байцар М.І. Популяризація української мови серед молоді.....	50
Бальоха А.С. Використання електронного навчального ресурсу «Web-мультимедіа енциклопедія з дисциплін природничого циклу» у формуванні природознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи.....	53
Білоконна Н.І., Лисевич О.В., Павлик О.А. Тайм-менеджмент як підґрунтя ефективності фахової підготовки майбутнього вчителя нової української школи.....	59
Булова О.І. Розвиток мовленнєвої діяльності учнів початкових класів на уроках англійської мови.....	65
Васильєва О.В. Методологічні основи дослідження мови в процесі міжкультурної комунікації.....	69
Варзар Ю.Ю. Методика використання квесту як засобу формування комунікативної компетентності молодших школярів.....	75
Вінарчук Н.М. Технології формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку.....	79

Вінник Т.О. Культурологічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи .....	85
Вітюк В. В. Тестування як одна з форм діагностики й контролю орфографічної грамотності майбутніх учителів початкової школи.....	90
Владимирова А.Л., Голінська Т.М. Контент-орієнтована інтеграція музичного та образотворчого мистецтва в освітньому процесі.....	96
Войтеховська І.С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови в початковій школі.....	103
Войтко Т.О. Формування в молодших школярів емоційної культури через художні образи пейзажної лірики Тараса Шевченка.....	109
Воляннюк А.С. Характеристика змісту і рівнів навчальної мотивації молодших школярів.....	114
Галука О.С. Проблема формування соціальної мобільності майбутнього вчителя початкової школи в освітньому просторі.....	121
Гальович Т.В. Формування навичок спілкування молодших школярів шляхом інтеграції результатів предметних і міжпредметних компетентностей як засіб соціалізації здобувачів освіти на І ступені навчання.....	128
Гамза А.В. Методичні аспекти роботи над аудіотекстами у процесі текстотворення на уроках української мови .....	135
Гаран М.С. Використання відеотеки уроків математики в початковій школі у процесі самостійної роботи з методики навчання математики.....	140
Горлова А.В. Партнерська взаємодія «викладач-студент» як чинник професійного зростання майбутніх педагогів.....	145
Гращенко Т.А. Організація та проведення нестандартних уроків з української мови у початкових класах .....	152
Гриценко І.В., Сидоренко Н.І. Формування загальнолюдських цінностей молодших школярів як об'єктивна потреба сучасного суспільства.....	160
Гришневська О.В. Вивчення нового українського правопису в початковій школі.....	166
Гурдуз А.І. Концептуалізація образу сучасної жінки в українському романі початку ХХІ століття (на матеріалі прози Дари Корній).....	171

Данилець О.В. Формування цифрової компетентності педагога в умовах Нової української школи.....	178
Деменнікова Т.В. Розвиток педагогічного мислення майбутнього вчителя початкових класів при вивченні педагогічних дисциплін.....	184
Денисенко В.В., Борисенко Н.М. Напрямки організації екологічного виховання та екологічної освіти школярів.....	189
Дишлевська В.О. Формування мотивації навчальної діяльності учнів під час вивчення іменника.....	194
Драмарецька І.О. Трансформація мовної освіти молодших школярів у контексті Нової української школи.....	200
Дроздова І.П. Тенденції та перспективи розвитку наукової організації навчального процесу у закладах вищої освіти України.....	205
Дружененко Р.С. Філософські основи прагматизації мовної підготовки майбутнього вчителя-словесника.....	210
Жосан А.Ю. Діагностика рівня сформованості соціальної і громадянської компетентностей на уроках української мови.....	217
Захарченко А.О. Формування в учнів початкових уявлень про стилі сучасної української мови.....	222
Ільїна Н.В. Становлення концептуального значення слова у дітей дошкільного віку.....	227
Кабельнікова Н.В. Нейропсихологічний підхід до вивчення порушень рухової організації мовленнєвого акту у дітей.....	233
Казаннікова О.В. Психологічний супровід соматично послабленої дитини....	239
Камишна О.А. Застосування елементів «пет-терапії» в роботі з дітьми логопедичних груп та дошкільниками 5-6 річного віку на комплексному занятті «Хвилинка доброти».....	244
Кисільова-Біла В.П., Баруліна Ю.О. Становлення творчої особистості на особистісному рівні – вимога компетентнісної освіти.....	250
Кирик О.В. Інтерактивні форми роботи на уроках української мови в умовах Нової української школи.....	257

Климович М.В. Аналіз готовності студентів до створення науково-методичного середовища у початковій школі за результатами дослідно-експериментальної роботи.....	262
Комінарець Т.В. Розвиток професійних компетентностей майбутнього учителя початкових класів в умовах вищого навчального закладу.....	269
Конотоп О.С. Розвиток стратегічного мислення студентів немовних закладів вищої освіти під час навчання іноземної мови.....	275
Корнієнко І.А. Самоконтроль як дієвий засіб розумового та морального самовдосконалення особистості.....	281
Костолович Т.В. Оптимальні методи й прийоми вивчення фонетичного матеріалу на заняттях із сучасної української мови.....	287
Кострикіна К. Ю. Організація навчання мовлення на уроках у початковій школі.....	292
Кравченко О.О. Значення міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в умовах сучасної школи.....	297
Кравчук О.В. Історія та теорія вітчизняного новаторського педагогічного руху у науковому вивченні.....	302
Кучеренко І.А. Лінгводидактичний інструментарій сучасного вчителя.....	308
Мамчур Є.А. Формування професійно ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя.....	313
Мачинська Н.І. Сертифікація вчителя в школі: альтернатива атестації чи нові форми оцінювання професійної майстерності педагогів?.....	318
Мельничук М.О. Методичні аспекти формування природничих дослідницьких умінь в учнів початкових класів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	322
Мироненко О.В. Реалізація граматичних норм майбутніми вчителями початкової школи у процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням.....	326
Москова Т.М. Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі закладу вищої освіти.....	331

Муковіз О.П. Дистанційне навчання майбутнього вчителя початкової школи як передумова якості професійної діяльності педагога-практика на інформаційно-комунікаційній основі.....	335
Мхитарян О.Д. Особливості організації пізнавальної діяльності майбутніх словесників засобами ІКТ .....	342
Нагрибельна І.А., Сугейко Л.Г., Мельничук Ю.Ю. Стилiстична компетентність у лiнгводидактичній пiдготовцi фахiвця вищої школи.....	349
Нагрибельний Я.А. Педагогiчна спадщина Iвана Зязюна в пiдготовцi сучасного вчителя.....	356
Огурцова С.О. Сучасні аспекти реалізації управлінської діяльності початкової школи.....	360
Онищенко І.В. Упровадження ідей дитиноцентризму в освітній процес Нової української початкової школи.....	365
Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г., Гайдаєнко І.В. Методи, прийоми, засоби і форми виховання мовної особистості підлітка.....	372
Петрусенко Г.О. Зміст, форми та методи формування громадянської свідомості молодших школярів засобами українознавства.....	378
Полевiкова О.Б., Цюпак І.М., Швець Т.А. Партисипативність як теоретичне пiдгрунття iнновацiйного пiдходу до фахової пiдготовки майбутніх педагогiв.....	384
Попович А. С. Інтерактивні технології навчання на заняттях зі стилістики української мови в закладах вищої освіти.....	391
Присяжнюк А.О. Формування іншомовної компетентності у техніці читання.....	397
Прокопенко С.О. Проблема комунікативної компетентності сучасного вчителя початкової школи.....	402
Пруняк В.В. Реалізація принципів наступності і перспективності у процесі вивчення молодшими школярами морфеміки і словотвору .....	406
Раєвська І.М. Аспекти пiдготовки майбутніх учителiв початкової школи до формування математичної компетентності у молодших школярів.....	412

Рибак О.П. Інтегрований підхід до організації навчання в сучасній початковій школі.....	417
Рибка Т.О. Методика роботи над текстами різних стилів у Новій українській школі.....	424
Родіонова І.Г. Флористичні символи як етнічні маркери поетичної концепції світу Михайла Драй-Хмари.....	429
Саган О.В. Цифрова дидактика: реалії та перспективи.....	435
Сафонова Т.О. Методика роботи над займенником у Новій українській школі.....	440
Саченко В.А. Розширення і збагачення словникового запасу учнів початкових класів лексикою українознавчого змісту.....	446
Селезньова О.Б. Актуальні проблеми компетентісно орієнтованого навчання англійської мови на немовних факультетах в сучасних закладах вищої освіти.....	452
Семашкіна Г.М., Харечко Н.В. Наступність в ознайомленні молодших школярів із рослинами, що підлягають охороні.....	457
Сіранчук Н.М. До проблеми дотримання орфонімічних норм вчителем.....	464
Собчук А. А. Особливості підготовки вчителів початкових класів до роботи на засадах інклюзії в закладах вищої освіти Республіки Польща.....	468
Совач О.О. Ментальні карти як сучасний засіб навчання.....	474
Соловйова Н.Д., Гончар О.М. Критерії оцінювання позакласного заходу з іноземної мови.....	479
Сорока А.І. Використання елементів гри під час формування активного словникового запасу учнів молодших класів.....	485
Чепурна С.П. Самостійна діяльність студентів у процесі педагогічної практики.....	491
Шевчук Т.Б., Іванова Л.І. Поетичне слово в системі розвитку творчих здібностей майбутнього вчителя початкових класів.....	499
Шоловій М.-Т.І. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професійної компетентності вчителя початкових класів.....	504



Якименко П.В. Освітнє середовище як фактор ефективної підготовки майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників засобами проектної діяльності.....	511
Якименко С.І. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія в забезпеченні наступності і перспективності у навчанні старших дошкільників та молодших школярів.....	515
Holovatenko T. Peculiarities of admission procedures for the specialty “Primary Education” in Belgium, Luxembourg and Ukraine.....	519
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....</b>	<b>524</b>

Таким чином, дана інтегрована технологія передбачає формування у дошкільника та молодшого школяра основ світогляду, цілісного ставлення до навколишньої дійсності та до образу самого себе, формування базису особистої культури.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Якименко С. І. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія – продуктивна технологія забезпечення якості дошкільної та початкової освіти : навчально-методичний посібник. Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2016. 180 с.
2. Якименко С.І. Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти. У 2 ч. – Ч. 1 : навч. пос. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 536 с.
3. Якименко С.І. Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти. У 2 ч. – Ч. 2 : навч. пос. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. – 464 с.
4. Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика: монографія. Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 440 с.

**T. Holovatenko**

### ***PECULIARITIES OF ADMISSION PROCEDURES FOR THE SPECIALTY “PRIMARY EDUCATION” IN BELGIUM, LUXEMBOURG AND UKRAINE***

*Introduction.* The system of higher education undergoes a series of reforms that are grounded into the Law “On Education” (2017) and “On Higher Education” (2014). However, recently the Ministry of Education and Science of Ukraine introduced minor changes into the process of admission to higher education institutions. They are to be implemented into 2021 enrollment campaign, because some of them are new for Ukrainian higher education and the system of their implementation should be well-developed beforehand.

Thus, tackling the issue of admission can be possible through learning the experience of European countries. Similar to Ukrainian system of higher schools

(university colleges) and universities is in Belgium. Luxembourgish example can be taken as a model in terms of university admission process. Taking the abovementioned into consideration, our **aim** is to make a preliminary attempt to analyse Belgian and Luxembourgish experience of organizing enrollment procedures for specialty “Primary Education” and its further implications in Ukrainian higher education system.

*Admission procedures in Ukraine.* Let us have a look at the model of 2021 admission procedures suggested by the Ministry of Education and Science of Ukraine on the example of specialty “Primary Education”. According to Article 44 of the Law of Ukraine “On Amendments to Some Laws of Ukraine as Regards to Improvement of Educational Activities in Higher Education” a priority admission on state scholarship places is competitively given to enrollees, who have the agreement to work in rural schools or urban village schools [6].

Certificates of External Independent Evaluation (ZNO) are 20% of the final competitive grade each. In 2020 future “Primary Education” students are asked for certificates in Ukrainian Language and Literature, Mathematics, Biology or History of Ukraine [2]. The mean grade weight of the Certificate of the Completed Secondary Education ranges from 0 to 10% of the competitive grade. Additionally up to 5% of the grade enrollees get for being winners of Ukrainian Subject Olympiads among School Students. Moreover, the weight of the motivational letter is 0 to 1% of the competitive grade (if results of letter evaluation disclosed on University web site before the main session of ZNO. Final grades are calculated by each university as a sum of the abovementioned grades multiplied by a coefficient. All coefficients equal 1.

Thus, we can see that in Ukraine admission procedures are basically the same for all specialties. The only variable are ZNO certificates.

*Admission procedures in Flanders (Belgium).* However, some European countries suggest a different approach to admitting enrollees of specialty “Primary Education”. For instance, in Flanders (Belgium) future applicants for higher education should have a certificate for complete secondary education (general

secondary education ASO, art secondary education KSO, technical secondary education TSO, professional secondary education BSO) and pass a placement test. The placement test can be passed via Internet. It aims at finding the level of personal competencies formation of future students. The test for future primary school teachers covers 4 blocks: knowledge of Dutch language (45 mins), study skills formation motivation (15 mins), knowledge of French language (75 mins), knowledge of Maths (45 mins) [7]. This test is self-paced and the certificate is necessary to apply for higher education. At the same time, the certificate does not play a crucial role in the admission process. The result helps identify the level of an enrollee and the material the person should revise. Higher school (hogeschool) uses the results of the placement test to individualize the educational process and professional development of future primary school teachers [7].

*Admission procedures in Wallonia (Belgium).* Future “Primary School” students, besides having a certificate for complete secondary education, students need to pass an entrance exam in French-speaking community in Belgium [3]. According to Article 10, enrollees should pass 3 exams, organized by higher education institutions: French, Mathematics, Sciences (Physics, Chemistry, Biology, Geography) [3]. After each exam 250 applicants are selected.

*Admission procedures in German-speaking community (Belgium).* There is only one high school (hogeschool) in the German-speaking community in Belgium. All enrollees into Autonomous High School should have a Certificate of complete secondary or higher education and pay the fee [4]. There are 3 entrance exams: German, French and Mathematics. These exams last 90 mins each. Every test is assessed on the scale from 1 to 20 points, where 12 to 20 points is a pass [5].

*Admission procedures in Luxembourg.* There is only one state higher education institution in Luxembourg. According to the Article 34 of the Law of June 27, 2018 relating to the organization of the University of Luxembourg enrollees should pass the entrance test. It aims at competitive selection of future students, able to teach [1].

The entrance test consists of 6 parts. The first part is aimed at testing the mathematical knowledge required for schooling. The 5-question test is written in French and German. The applicant may respond in a convenient language.

The second part of the test, consisting of 5 questions, is aimed at testing the scientific knowledge of enrollees. This part of the test can also be performed in French or German [1].

The third part of the test has 6 questions and is aimed at checking the level of proficiency in French literary language, and the fourth part - in the German literary language. Tasks include spotting grammatical errors in sentences and the use of language task, where the applicant has to choose a more appropriate phrase-synonym [1].

The fifth part (20 questions) is aimed at checking the level of speech skills of students in reading in French, English, German and Luxembourg [1].

The sixth part is aimed at collecting general information about the enrollee and his previous life experience. This part is not evaluated, but is taken into account when assessing the overall validity of the test [1]. The result of the test influences the applicant's enrollment rating.

*Conclusions.* Having analyzed admission procedures in Belgium and Luxembourg, we found out the following similarities between these two countries: enrollees pass exams aiming at finding their level of knowledge in subjects, basic for their future career. However, in Flanders results do not count as a competitive grade, but rather as a platform for future individualization of the process of teacher training. At the same time there is also a tendency to commercialization of the admission process (in German speaking community).

Further implications of European experience in the process of organizing admission process can be providing Ukrainian universities with access to enrollees' results in competency formation. It can help build the program of individual development for future teachers.

At the same time, Ukrainian experience of organizing external independent testing is the extinguishing feature of the admission process to the university.

However, the issue of organizing the process of assessing motivational letters is not addressed in Belgian and Luxembourgish experience.

### **REFERENCES**

1. Admission Procedure University of Luxembourg. URL: <https://qr.go.page.link/KSRfd> (Seen 12.02.2020).
2. Borys Grinchenko Kyiv University. The list of competitive subjects in the certificate of Ukrainian Centre of Evaluating the Quality of Education (entrance examinations, creative contests). URL: <https://qr.go.page.link/V2JAD> (Seen 12.02.2020).
3. Décret relatif au régime des études universitaires et des grades académiques. Gallilex. 2004. URL: <https://qr.go.page.link/xYsxR> (Seen 12.02.2020).
4. Dekret Zur Schaffung Einer Autonomen Hochschule. Autonomen Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. URL: <https://qr.go.page.link/39QY1> (Seen 12.02.2020).
5. Die verschiedenen Ordnungen der AHS. Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. URL: <https://qr.go.page.link/mXq6V> (Seen 12.02.2020).
6. Law "On Amendments to Some Laws of Ukraine as Regards to Improvement of Educational Activities in Higher Education". Legislation of Ukraine. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20> (Seen 12.02.2020).
7. Vlaamse Hogescholenraad. Informatiefolder Instaptoets Lerarenopleiding. 2018. URL: <https://qr.go.page.link/CcYvS> (Seen 12.02.2020).

Recommended for printing by associate professor O.Kotenko