**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Файдюк О.В.,**  аспірантка спеціальності 231 Соціальна робота,  Київський університет імені Бориса Грінченка |

Надання соціально-педагогічної підтримки у наш час є актуальним питанням, адже мова йде про допомогу і захист, про адаптацію в соціальному середовищі, про здійснення виховного впливу на дитину та створення сприятливих умов для її нормального розвитку, це надання допомоги в самореалізації і самовизначенні людини тощо.

У науковій літературі поняття «соціально-педагогічна підтримка» вивчали науковці різних галузей, а саме: педагоги (Л. Аксьонова, Т. Анохіна, О. Газман, Н. Гундирева, Н. Іванова), психологи (А. Асмолов, Г. Бевз), соціальні педагоги (О. Безпалько, Н. Заверико, З. Кияниця, Т. Лях, А. Мудрик, Ж. Петрочко, В. Тесленко, І. Трубавіна, Н. Чернуха та ін.).

Соціально-педагогічна підтримка – це надання допомоги особистості у процесі соціалізації з метою розкриття та розвитку її можливостей. Соціально-педагогічна підтримка орієнтована на створення умов для подолання індивідом труднощів в інтелектуальному, моральному, емоційно-вольовому, психологічному розвитку, визначення інтересів і потреб, шляхів подолання проблем, що допомагає досягти бажаних результатів у різних сферах життєдіяльності. Здійснюється за допомогою таких педагогічних методів як переконання, навіювання, вправляння, позитивне та негативне підкріплення, стимулювання, змагання, тощо [5, с. 161].

У проблемі соціально-педагогічної підтримки дитини базовими визначаються гуманістичні концепції, що базуються на ідеї дітоцентризму, у відповідності до якої в центрі уваги, турботи і виховання перебуває дитина та її актуальні потреби. Провідним компонентом соціально-педагогічної підтримки дітей є її педагогічна складова, пов’язана з їх вихованням та освітою, створенням сприятливих умов у процесі соціалізації [6].

У сучасних умовах, з початком повномасштабної війни в Україні, пріоритетними цільовими групами, які потребують соціально-педагогічної підтримки є діти, які постраждали від збройного конфлікту; діти, батьки яких є учасницями та учасниками бойових дій, а також сім’ї з дітьми, які отримали статус внутрішньо переміщених осіб (вимушені переселенці).

На основі попередньо проведених соціологічних досліджень, однією із проблем учасниць бойових дій є порушення взаємовідносин у сім’ї, міжособистісних взаємовідносин (руйнування сім’ї, конфлікти, проблеми взаємовідносин з дитиною тощо). Жінки-військовослужбовці також потребують допомоги у догляді за дитиною [4]. Результати іншого проведеного опитування засвідчили, що сім’ї учасників АТО/ООС вирізняються недостатнім виховним потенціалом. Більшість респондентів наголосили, що через відсутність одного члена сім’ї, який знаходиться в зоні бойових дій найвідчутніше порушується комунікативно-емоційна функція. Присутність у сім’ї батька носить епізодичний характер. Це перешкоджає динамічній соціалізації дітей. Особливо це стосується дітей підліткового віку, вони відчувають себе зрадженими, гніваються та відсторонюються від батьків, які тривалий час перебувають в зоні бойових дій [2]. Війна та збройні конфлікти серйозно впливають не лише на окремих дітей, а й на всю сімейну систему, а наслідки війни ще більше посилюються складнощами переміщення, втечі, міграції та переселення в нові умови [1].

Жінки та чоловіки, які зараз перебувають на полі бою та виконують свій професійний, військовий обов’язок потребують допомоги у вихованні та догляді за дітьми, які лишилися з іншими родичами, знаходяться під опікою, або тимчасово перебувають у спеціалізованих закладах. Такі діти переживають ряд емоцій та почуттів: тривога, страх, хвилювання, відсутність почуття безпеки та захисту, депресія, сум, туга тощо. Актуальним є питання адаптації дитини до нових умов; організація та проведення вільного часу дитини; довіра дитини до тих людей, які поруч; можливість поділитися власними переживаннями з дорослими та друзями тощо. Від’їзд батьків для виконання військових обов’язків у невизначених і небезпечних обставинах, а також повернення та реінтеграція після дислокації є серйозними проблемами для дітей. Ці проблеми виникають у контексті підвищеного відчуття небезпеки в дитини [3].

Актуальним на сьогоднішній день є також питання організації соціально-педагогічної підтримки сімей, які отримали статус ВПО. Для цієї категорії осіб першочерговою визначається проблема соціальної адаптації.

Відповідно до компонентів соціально-педагогічної підтримки, науковцем Алєксєєнко Т.Ф. були запропоновані такі критерії та показники адаптованості та інтегрованості дітей вимушених переселенців в нових умовах проживання: 1) змістовно-ціннісний (розуміння сутності прав і обов’язків учня, громадянина; усвідомлення цінності іншого); 2) мотиваційно-цільовий (спрямованість на позитивну взаємодію; психоемоційний стан дитини); 3) діяльнісно-практичний (прояв активної громадянської позиції; інтеграція в групу однолітків) [7, с. 139].

Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю спрямована на формування особистості та підготовку її до соціального функціонування засобами освіти, виховання, психокорекційної роботи, психолого-педагогічної підтримки з урахуванням педагогічних можливостей різних агентів соціалізації. Соціально-педагогічну роботу здійснюють переважно фахівці соціальної сфери (соціальні педагоги, соціальні працівники, психологи тощо) і волонтери [5, с.186]. У воєнний період важливо забезпечити доступність дітей та їх батьків до отримання усіх необхідних послуг з метою захисту прав та інтересів дитини. Турбота про психоемоційний стан дитини є не менш важливим аспектом у сьогоднішніх умовах, тому залучення до роботи з дітьми соціальних педагогів, психологів є важливою умовою соціально-педагогічної роботи.

Основними формами роботи з дітьми та сім’ями можуть бути: тренінги, майстер-класи, групи самодопомоги, родинні (батьківські) студії, батьківські конференції, сімейні клуби, дистанційне спілкування, квести; різні технології соціально-педагогічної підтримки сім’ї і сімейного виховання.

Для надання соціально-педагогічної підтримки дітям та їх сім’ям мають бути залучені усі структури державного та неурядового секторів, а саме: органи місцевого самоврядування, служби у справах дітей, медичні установи, органи юстиції; заклади культури; освітні заклади – дошкільні навчальні заклади, різні типи шкіл, позашкільні навчальні заклади, заклади вищої освіти; центри соціальних служб для сім’ї, дітей і молоді, центри соціальної реабілітації, соціальні гуртожитки, Телефон довіри, консультаційні пункти, інформаційно-ресурсні центри тощо; клуби за місцем проживання тощо.

Головною умовою попередження вразливості сімей з дітьми є цілеспрямована державна сімейна політика, що характеризується сформованою системою цінностей, правовими, економічними та соціальними механізмами, спрямованими на формування засад відповідального батьківства та підтримку сімей з дітьми; системою сімейно орієнтованих соціальних послуг і заходів соціального захисту для вразливих категорій сімей із дітьми на рівні громад [7].

Отже, соціально-педагогічна підтримка дітей спрямована на створення сприятливих умов для розвитку їх соціальної активності, подолання труднощів соціальної взаємодії, для профілактики ризикованої поведінки, соціальний захист у складних життєвих ситуаціях. Процес соціально-педагогічної підтримки сім’ї і сімейного виховання передбачає цілепокладання, цілісність, етапність, наступність. Основними формами та методами соціально-педагогічної підтримки дітей, які постраждали від збройного конфлікту можуть бути такі: групи самодопомоги; тренінги адаптації; арт-терапевтичні техніки і методи арт-терапії; ігри; тренінги, майстер-класи тощо. Важливо пам’ятати про доступність та якість надання усіх послуг дітям та їх батькам. У воєнний час особливо важливим є питання захисту прав та інтересів дитини на рівні громади, району, області і країни загалом; соціально-психологічна підтримка дітей; залучення дітей до різних активностей в умовах громади, що сприятиме адаптації дитини, її розвитку та благополуччю.

**Список використаних джерел**

1. Denov, M., & Shevell, M. (2018). Social work practice with war-affected children and families: the importance of family, culture, arts, and participatory approaches. *Journal of Family Social Work*, 1-16. DOI: <http://doi.org/10.1080/10522158.2019.1546809>
2. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. 2019. №55 (1). 220–230. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.18>
3. Lester, P., Peterson, K., Reeves, J., Knauss, L., Glover, D., Duan, N., Saltzman, W., Pynoos, R., Wilt, K., & Beardslee, W. (2010). The Long War and Parental Combat Deployment: Effects on Military Children and At-Home Spouses. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 49 (4), 310-320. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.jaac.2010.01.003>
4. Дослідження проєкту «All4One: комплексна програма психологічної та менторської підтримки ветеранів», проведених у січні-лютому 2020 р. у Донецькій, Дніпропетровській та Львівській обл. (Фонд Східна Європа партнерстві з БО «БФ «Лінія Життя України» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні; Фонд «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва). (2020). URL: <https://dif.org.ua/article/shcho-derzhavna-ta-mistseva-vlada-mayut-zrobiti-dlya-zhinok-veteranok-ekspertni-rekomendatsii-shchodo-servisiv-za-pidsumkami-sotsiologichnogo-doslidzhennya>
5. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред.проф. І.Д. Звєрєвої. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. – 536 с.
6. Лях Т., Чечко Т. Сутність соціально-педагогічної підтримки особистості. Науковий вісник Чернівецького університету імені Ю. Федьковича. Чернівці, 2015. № 139. С. 207–214. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10812/1/T_LYAKH_T_CHECHKO_KSPiSR_IL.pdf>
7. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді : монографія / [Алєксєєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Малиношевський Р. В. та ін.] / за заг. ред. Т. Ф. Алєксєєнко. – К. : ТОВ «Задруга», 2017. − 168 с.